

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-05

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности в разновозрастной младшей группе «Развивайка»**  
**(2-3 года)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района  
Алтайского края  
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

Начато: 01.09 2024

Окончено: \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_

Хранить: до принятия новой ОП

Ст. 710 «а» ТП

На 77 листах

г. Змеиногорск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга»  
Змеиногорского района Алтайского края  
МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»

658480, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60  
тел.: 2-17-40; e-mail: swetvosp@mail.ru  
ОКПО 20992127, ОГРН 1132209001044, ИНН/КПП 2206004355/220601001

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Змеиногорский детский  
сад «Радуга»  
протокол от « 30 » 08 2024 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ  
«Змеиногорский детский сад «Радуга»  
от « 30 » 08 2024 г. № 170  
С.А.Щербакова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

образовательной деятельности в разновозрастной младшей группе «Развивайка»  
(2-3 года)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района  
Алтайского края  
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

Срок реализации 2024-2025 учебный год

Разработчики  
Панфилова Т.Г., воспитатель  
Швед Е.А., воспитатель  
без категории

г. Змеиногорск, 2024

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	7
1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их образовательных потребностей и интересов	14
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.	20
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7. Рабочая программа воспитания	27
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.	28
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	32
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	39
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>44</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.	49
3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	52
3.4. Кадровые условия реализации Программы	52
3.5. Режим и распорядок дня	53
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>57</b>
<b>Приложение 1</b>	
<b>Приложение 2</b>	

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками разновозрастной младшей группы (2 - 3 года). Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных</li></ul>

	<p>представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>б) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовые документы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от</li> </ul>

	<p>21.01.2019 N 31, от 08.11.2022 N 955), (далее – ФГОС ДО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия <u>22ЛО1</u> №<u>0001469</u>, регистрационный №<u>479</u>, дата выдачи <u>10.12.2014</u> года, срок действия <u>бессрочно</u>.</li> </ul> <p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми Учреждения.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p>
<p><b>Возрастные особенности развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников разновозрастной младшей группы (2-3 лет) «Развивайка» на 2024-2025 учебный год:  Общее количество детей – 26 человек  девочек - <u>19</u> %  мальчиков – <u>6</u> 100%  Возраст воспитанников: 2-3 лет  <b>Ранний возраст (от полутора до трех лет).</b></p> <p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием</p>

	<p>успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2024-2025 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</p>

Для реализации Программы Учреждение использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание

Образование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»	1.Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. 2.Экскурсии в школу, школьную библиотеку. 3.Посещение праздничной линейки «1 сентября». 4.Посещение школьного музея. 5.Совместные тематические и спортивные мероприятия.	Договор о сотрудничестве
Медицина	КГБУЗ «Змеиногорская ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками Учреждения	
Культура	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотека» города Змеиногорска Змеиногорского района Алтайского края.	1.Использование фонда библиотеки. 2.Организация выставок детской художественной и методической литературы. 3.Проведение с детьми бесед по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4.Специально организованные занятия для детей на базе библиотеки.	Договор о сотрудничестве
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Музей истории развития горного производства имени Акинфия Демидова" города Змеиногорска Змеиногорского района Алтайского края.	1.Осмотр музейных экспозиций. 2.Посещение тематических, персональных выставок 3.Организация выставок детских работ.	Договор о сотрудничестве



Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Змеиногорский»	Проведение бесед по дорожной безопасности, просмотр тематических мультфильмов. Совместная игровая деятельность.	Договор о сотрудничестве
--------------	--------------------------------------	---	--------------------------

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и

социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка». Методическое пособие для педагогов и родителей. 3-7 лет.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. А так же позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


#### Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФООП ДО)


Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей от 2 до 7 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет, а так же результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 22- 24 п. <a href="#">18.3</a>	2-3 года	«Развивайка»	

стр. 41- 42 п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	
--	-------------------------------------	------------	---

**Направления социально-коммуникативного развития**


Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений
область формирования основ гражданственности и патриотизма	
сфера трудового воспитания	
область формирования основ безопасного поведения	


**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ( <a href="#">содержание программы</a> )	Все возрастные группы	
От родного порога ( <a href="#">содержание программы</a> )		

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 45- 47 п. <a href="#">19.3</a>	2-3 года	«Развивайка»	

стр. 56- 57 п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	
--	-------------------------------------	------------	---

Направления познавательного развития



Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+
Окружающий мир	+
Природа	+
Математическое представление	+

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ( <a href="#">содержание программы</a> )	Все возрастные группы	
От родного порога ( <a href="#">содержание программы</a> )		

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 60- 62 п. <a href="#">20.3</a>	2-3 года	«Развивайка»	
стр. 76 п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития



Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года
развитие и понимание речи	
развитие активной речи	

формировании/развитие словаря	обогащение	+
	активизация	
звуковая культура речи		+
грамматический строй речи		+
связная речь		+
интерес к художественной литературе		+
подготовка к обучению грамоте		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В направлении музыкальная деятельность работа реализуется музыкальным руководителем согласно его рабочей программы.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 78- 82 п. <a href="#">21.3</a>	2-3 года	«Развивайка»	
стр. 121 п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

#### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3года	
приобщение к искусству		+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное	+
		сюжетное	
		декоративное	
	лепка	лепка	+
		декоративная	
	аппликация		
	народное декоративно-прикладное искусство		
прикладное творчество			
конструктивная деятельность		+	


музыкальная деятельность	слушание	+
	пение	+
	музыкально ритмические движения	+
	песенное творчество	
	танцевально - игровое творчество	
	игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность		+
культурно-досуговая деятельность		

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ( <a href="#">содержание программы</a> )	Все возрастные группы	
От родного порога ( <a href="#">содержание программы</a> )		

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 124- 126 п. <a href="#">22.3</a>	2-3 года	«Развивайка»	
стр. 147- 148 п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года
---	----------

основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+
		ползание, лазанье	+
		ходьба	+
		бег	+
		прыжки	+
		прыжки со скакалкой	
	упражнения в равновесии	+	
	общеразвивающие упражнения	+	
	ритмическая гимнастика		
	строевые упражнения		
подвижные игры			+
спортивные упражнения	катание на санках		
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		
	плавание		
	катание на коньках		
	ходьба на лыжах		
спортивные игры	городки		
	элементы баскетбола		
	бадминтон		
	элементы хоккея		
	элементы настольного тенниса		
	элементы футбола		
формирование основ здорового образа жизни			+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		

В связи с отсутствием условий и надлежащего оборудования в Учреждении реализация спортивного упражнения плавание не возможна, что не противоречит ФОП ДО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Название Программы	Группы	QR -код
Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста ( <a href="#">содержание программы</a> )	Все возрастные группы	
От родного порога ( <a href="#">содержание программы</a> )		

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

Дошкольное образование может быть получено как в Учреждении, так и вне его - в



форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при необходимости), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В Учреждении используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками

7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.
<b>9 видов деятельности</b>

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
---	---	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи О.А.Белобрыкиной, Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

**Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.**

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

В таблице приведены варианты совместной деятельности педагога с детьми и могут быть реализованы по выбору педагога или ребенка

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театр»	+	+		+
«Научная лаборатория»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

<b>Поддержка детской инициативы</b>	
<b>Педагогические условия</b>	<b>Способы и приемы</b>
<p>1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и</p>	<p>1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает</p>

<p>желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>	<p>инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p> <p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p> <p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p> <p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p> <p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные</p>
--	---

	записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
--	--

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную



информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы;                      - условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения;                      - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
-------------------------------	--	--

<b>Информирование родителей</b>	опросы, анкетирование, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

#### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФОО ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Учреждении осуществляют педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старшие воспитатели), педагог-психолог, учителя-логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии сего ОП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В Учреждении определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ОП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

### ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФООП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

### ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФООП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

### БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФООП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

### ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФООП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.7.Рабочая программа воспитания**

Рабочая Программа воспитания (далее РВП) содержит основные положения о воспитании и традиционных ценностях Российского общества, которым педагоги должны приобщать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями.

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга».

### 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.

#### Цели и задачи воспитания.

Общая цель (п.29.2.ФОП ДО) воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи (п.29.2.1.2.ФОП ДО) воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Направления воспитания (п.29.2.2.ФОП ДО).

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
---	---------------------------------

**СОДЕРЖАНИЕ**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

**СОДЕРЖАНИЕ**

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.**  
 Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,



гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## 2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: Учреждение считает своей миссией, целью и смыслом обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника: формирование культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, с учетом государственной политики.

- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в Учреждении выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего Учреждения является внешняя атрибутика: эмблема Учреждения (логотип «Радуга») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в Учреждении; внешний облик помещений Учреждения эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.

- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: Учреждение выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроения педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию

детей. Учреждение создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что Учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами Учреждение выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила Учреждения: детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом Учреждения;

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО: традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы; особые нормы этикета - Учреждение посещают поколениями.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: при входе в Учреждение расположены информационные стенды: для ознакомления родителей с важной информацией Учреждения, а так же стенды, с информацией подчеркивающие важность текущего направления в государственной политике; одной из важных особенностей объединяющая все общности Учреждения является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): Учреждение посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

### **Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):**

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов Учреждения: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в Учреждении ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены

семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду две разновозрастные группы, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

### **Общности ДОО (п. 29.3.3.ФООП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li> <li>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и</li> </ol>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уважение друг к другу;</li> <li>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</li> <li>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</li> </ol>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению, ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;		
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	<p>- в Учреждении существуют: педагогический совет, рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в Учреждении существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе:совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в Учреждении существует общность, которая формируется на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	<p>В Учреждении две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата.</p> <p>Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		

**Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4.ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п. 29.3.5. ФОП ДО):****Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1.ФОП ДО):**

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

**Календарное планирование работы с родителями**

Перспективный план работы с родителями (законными представителями)  
в разновозрастной младшей группе «Развивайка» (2-3 года)  
на 2024/2025 учебный год

<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Август</b>		
Родительское собрание	«Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели, специалисты (по запросу воспитателя)
<b>Сентябрь</b>		
Консультации	1.«Ребенок идет в детский сад» 2. «Безопасная дорога»	Воспитатель Воспитатель
Папка – передвижка	«Сентябрь»	Воспитатель
<b>Октябрь</b>		
Консультация	1.«Ребенок идет в детский сад. Период адаптации» 2. «Если ребенок кусается»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Здоровое питание наших детей».	Воспитатель
Папка-передвижка	«Октябрь»	Воспитатель
<b>Ноябрь</b>		
Родительское собрание	«Роль семьи в историческом просвещении детей»	Воспитатели, специалисты (по запросу воспитателя)
Консультация	.«Какие игрушки покупать малышу».	Воспитатель
Памятка для родителей	.«Как организовать игровой уголок дома».	Воспитатель
Папка-передвижка	«Ноябрь»	Воспитатель
<b>Декабрь</b>		
Консультация	«Выбираем одежду по сезону»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Что нельзя приносить с собой в детский сад»	Воспитатель
Папка-передвижка	«Декабрь»	Воспитатель
Украшение группы к новомуднему утренику		Воспитатель

Выставка-конкурс	«Новогодняя открытка»	Воспитатель
Новогодний праздник	«Новый год»	Воспитатель
<b>Январь</b>		
Консультация	«Без игры нет детства»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Требования к внешнему виду ребенка»	Воспитатель
Папка-передвижка	«Январь»	Воспитатель
<b>Февраль</b>		
Консультация	1. «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге» 2. «Как одевать ребенка зимой»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Научите малыша трудиться»	Воспитатель
Папка-передвижка	«Февраль»	Воспитатель
<b>Март</b>		
Консультация	1.«Роль семьи в развитии речи ребенка».	Воспитатель
Папка-передвижка	«Март»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Убираю игрушки сам»	Воспитатель
Родительское собрание	«Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатели, специалисты (по запросу воспитателя)
<b>Апрель</b>		
Консультация	«Играем пальчиками, развиваем речь».	Воспитатель
Папка-передвижка	«Апрель»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Укрепляем иммунитет»	Воспитатель
Родительское собрание	«Опасности которые подстерегаю ребенка»	Воспитатели, специалисты (по запросу воспитателя)
<b>Май</b>		
Консультация	«Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к вопросам безопасности и безопасности окружающих»	Воспитатель
Памятка для родителей	«Говорите с ребенком правильно».	Воспитатель

### **События ДОО (п. 29.3.5.2.ФООП ДО):**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами Учреждение создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В Учреждении используются проекты, праздники, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные

моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3.ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### **Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6.ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в Учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

##### **В группе имеются:**

- **знаки символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения** (большие флаги: России, Алтайского края, Змеиногорского района; гербы: России, Алтайского края, Змеиногорского района; малые флаги России);
- **компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение** (мини музеи, уголки Родного края, куклы в национальных костюмах);
- **компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность** (информационные стенды, уголок леса эколят-дошколят на территории сада);
- **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности** (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей** (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо прадеду и деду за победу»);
- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие**



**красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира** (карты мира, центры экспериментирования);

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта** (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа** (настольная игра: «Народы России»);

- **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства** (на игровых участках имеются площадки: огород, птичий двор; в групповых комнатах уголки дежурства, центр науки и естествознания);

#### **Социальное партнерство (п. 29.3.7.ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждении предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях Учреждения; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому плану, календарному плану воспитательной работы и плану взаимодействия с социальными партнерами.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания(п. 29.4.ФОП ДО)**

#### **Кадровое обеспечение (п. 29.4.1.ФОП ДО)**

В Учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

<b>Должность ответственного</b>	<b>Функция</b>
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов Учреждения в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в Учреждении;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в Учреждении, включая календарный план воспитательной работы;  
регулирование воспитательной деятельности в Учреждении;  
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в Учреждении;  
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности, как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта Учреждения информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне Учреждения;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2.ФОР ДО)**

Для реализации РПВ в Учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В Учреждении приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
- Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
- Внесены изменения в программу развития Учреждения
- Внесены изменения в положение о ВСОКО ДОО

### Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	2 нед . январь.	«Народное искусство мастеров Алтайского края» Детско-родительский конкурс	ПатН ДНН, ПозН	Культура и традиции (план патриотического воспитания) развлечения «Рождественские колядки»	—
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Тематическая беседа	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН,	Тематическая беседа	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ЧФУ)	ПатН ДНН	Будем Родине служить (план патриотического воспитания)	
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН, ФОН	- праздник / развлечения ко Дню защитника Отечества;	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН, ЭН, СН	праздник «Международный женский день» выставка творческих работ «Мамин портрет»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	Пат Н, СН	Тематические беседы с просмотром презентаций	
	27	Всемирный день театра	ЭН, ПозН, СН	Театрализованная деятельность	
04	12	День космонавтики	ДНН, ЭН, ПозН,	праздник «День космонавтики» (старшая и подготовительная к школе группа)	5-7
	22. апр .	Всемирный день Земли	ЭН, ТН, ПозН	Тематическая беседа	

05	1	Праздник Весны и Труда	ТН, ПозН	Тематическая беседа, труд в центре природы	
	9	День Победы	ПатН ДНН, ПозН, СН, ФОН	-праздник «День Победы»	3-7 2-7
	4 нед мая		ДНН, ЭН	Выпускной бал «До свиданья детский сад»	6-7
		<i>Дети в приоритете</i>	ПозН, СН, ФОН	Здоровье берегающие игры (игра 4 д)	
06	1	День защиты детей	ПозН, СН, ФОН	<b>Праздник «День защиты детей»*</b> Выставка детских рисунков на асфальте	
	6	День русского языка	ДН Н, ЭН	День рождения великого поэта А.С.Пушкина	
	12	День России	ПатН ДНН, ЭН, ФОН	Музыкально - спортивный досуг «День России»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН, СН	Семейное посещение мероприятий г.Змеиногорска приуроченных к 22 июня	2-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН, ЭН	Развлечение «День семьи, любви и верности»	
08	22	День Государственного флага РФ (ЧФУ)	ПатН ДНН, ПозН	Страна, ее столица, символика ( <i>план патриотического воспитания</i> )	4-7
	Пос лед няя нед .	Закрытие летнего оздоровительного периода	ЭН	Тематический праздник «Лето красное, до свидания!»	
09	1 нед сен т.	День знаний	ДНН, ПозН, СН	-праздник: «День знаний»;	2-7
	9	День рождения великого русского писателя Л.Н.Толстого	ДНН, ЭН, ПозН, СН,	Выставка книг, чтение произведений Л.Н. Толстого, тематические беседы	2-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников (ЧФУ)	ПозН	Мой детский сад ( <i>план патриотического воспитания</i> )	2-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки (ЧФУ)	ДНН, ПозН	Моя семья ( <i>план патриотического воспитания</i> )	2-7

	3 нед . окт.	Осень золотая	ЭН, ТН, ПозН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»	2-7
	3 вос кр.	День отца в России	ПатН, ДНН, ЭН, ТН,	тематические беседы. Изготовление подарков для пап	2-7
II	4	День народного единства	ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ПозН,	тематическое развлечение «День народного единства»	2-7
	4 вос кр.	День матери в России	ДНН, ЭН	праздник «День матери»	2-7
	30	День Государственного герба РФ (ЧФУ)	ПатН, ДНН, ПозН	Страна, ее столица, символика <i>(план патриотического воспитания)</i>	2-7
	8	Международный день художника	ДНН, ЭН, ТН, ПозН,	Знакомство с творчеством великих художников. Выставка творческих работ.	
	12	День Конституции Российской Федерации (ЧФУ)	ПатН, ДНН, ПозН	Правила по которым мы живем <i>(план патриотического воспитания)</i>	6-7
	31	Новый год	ДНН, ЭН,	подготовка и проведение Новогодних праздников выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)	

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)

Учреждение готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОП, в Учреждении нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы(п.30 ФОП ДО)**

Успешная реализация Программы в Учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

##### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)**

РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения и других участников образовательной деятельности).

РППС Учреждения соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены: кабинет заведующего с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В Учреждении (корпус 1) создана архитектурная доступность в рамках государственной программы «Доступная среда». Так же в рамках программы имеется оборудование для адаптации, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: тактильные сенсорные доски, светодиодный экран, сухой душ, комплект терапевтических мячиков, комплект «следочков» ладоней и ступней, дорожка из упругих объемных элементов, с наклонными поверхностями, набор балансиров, вкладыши «Мои маленькие друзья», говорящий сортер «Квадрат», домино логическое (20 элементов), качалка – балансир «Чаша», качалка – мостик «Радуга», комплект матрешек (3-х кукольная и 5-ти кукольная), логическая игра «Интеллект», логические блоки Дьенеша, мозаика «Счет, цвет, форма», набор шумовых музыкальных инструментов, прозрачный мольберт, развивающая игра «Баррикадо», развивающая игра «Книга лабиринт», сенсорные наборы Монтесори и Фребеля, тактильная игра «Рисуем на песке», тактильный набор «Шершавые цифры», тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)», тренажер «Рисуй ногами», тренажер для глаз «Хитрая рыбка», шнуровкиразличного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево», бизиборд «Дом», бизиборд «Панель», бизиборд «Умные тропинки», дорожка ортопедическая, картотека пальчиковых игр и гимнастики, мягкая форма, «Фитобол» - 55 см., сухой бассейн с шарами, логопедический программный комплекс «Дэльфа – 142.1», слухоречевой тренажер «Соло -01В», набор для проведения речевого обследования (по методике В. М. Акименко), аппаратно – программный комплекс.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

#### Содержание РППС в группе раннего развития (2-3 года)

Центр	Оборудование
«Уголок уединения»	Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. Лавочка и стол. Книги Мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.
«Центр сенсорики и конструирования»	Наборы строительного материала. Конструкторы. Модели построек, пооперационные карты создания моделей Макеты построек, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, самолет.
«Центр экспериментирования и труда»	Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов Правила работы с материалом Карточки – схемы проведения экспериментов Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри и

	<p>др.          Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.          Камни, ракушки          Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы          Фартуки.          Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p>
«Центр театрализации и музицирования»	<p>Портреты композиторов          Музыкальные игрушки          Музыкальные инструменты          Игрушки-шумелки          Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений).          Портреты композиторов (старший возраст)          Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)          Игрушки- самоделки          Музыкально- дидактические игры          Музыкально- дидактические пособия</p> <p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:          - кукольный театр;          - театр масок;          - теневой театра;          - театр пальчиковый;</p>
«Центр патриотического воспитания»	<p>Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы.          Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.</p>
«Центр книги»	<p>Стеллаж для книг          Книжки по программе          любимые книжки детей          книжки-малышки.          Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.          Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.          Фотографии художников детской книги          Фотографии авторов литературных произведений для детей          Выставка литературных произведений по жанрам          Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе.</p>



«Центр двигательной активности»	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров;  Кольцеброс, бубен;  Наборы масок для подвижных игр;  Инвентарь для массажа;  Дидактический материал;  Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;  Карточки с комплексами упражнений.  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков  Для катания, бросания, ловли  Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нестандартное физкультурное оборудование</p>
«Центр познания и коммуникации»	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)  Наборы геометрических фигур - плоские, объемные  Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты  Логико-математические игры  Счетный материал (фигуры объемные, палочки)  Занимательные примеры  Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие  Линейки;  Модели: года, дней недели, частей суток, часы.  Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия  Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания  Дидактический материал по сенсорному воспитанию  Дидактические игры разного содержания  Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
«Центр логики и математики»	<p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условными знаками, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».  Игры на составление целого из частей (10-12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».  Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-</p>

	<p>затейник» и т. п.  Числовой ряд  Счеты  Песочные часы  Двухполосные карточки для ФЭМП  Магнитная доска, наборное полотно  Пособия для составления целого из частей</p>
«Центр дежурства»	<p>Карты с алгоритмом последовательности действий;  Образцы, иллюстрации  Инвентарь для уборки</p>
«Центр природы»	<p>Календарь природы и погоды  Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений  Сезонный иллюстративный материал  Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  Макеты, наборы животных  Дневники наблюдений за посадками.  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  Материал для проведения элементарных опытов  Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания  Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель  Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.  Модели, схемы, пооперационные карты посадок.  Справочники, энциклопедии.  Детские халаты, клеенчатые передники  Литература природоведческого содержания  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
«Центр безопасности»	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения  Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры).</p>
«Центр социально-эмоционального развития»	<p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада  Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).  Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и</p>

	детей к старшим.
«Центр творчества и продуктивной деятельности»	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки; игрушки из дерева. Игрушки из папье-маше. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. Палитра Цветные карандаши, гуашь. Круглые кисти, подставка под кисти. Емкости для промывания ворса кистей от краски. Ножницы, клей.
«Центр игры»	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы-заместители Ширмы Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) Различные виды театров Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений
«Центр коррекции»	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и / специалиста с детьми ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова +картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории Учреждения расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены клумбы, уголок леса и огород.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)**

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО.

Учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

По результатам мониторинга материально-технической базы Учреждения: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих составляется /обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Обязательная часть**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Технологии и методические пособия	Абрамцева Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Губнова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.
-----------------------------------	--

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Технологии и методические пособия	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 2-3 года. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.
-----------------------------------	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года
---------------	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Технологии и методические пособия	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность а детском саду ранний возраст Издательство «Учитель» конструирование из строительных материалов г. Волгоград.
-----------------------------------	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Технологии и методические пособия	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
-----------------------------------	---

**Информационные интернет ресурсы** (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

#### Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

[www.google.ru](http://www.google.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

#### Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

#### Региональные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Алтайского края [Министерство образования и науки Алтайского края \(educaltai.ru\)](http://www.educaltai.ru)

#### Муниципальные органы управления образованием:

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодёжи <http://zmedu.hostedu.ru/index.php/home/>

**Федеральные информационно-образовательные порталы**  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>  
Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>  
Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

#### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
Современный интернет-журнал «Планета Детства» [www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

#### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### **3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

#### **Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)**



Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами Учреждения для реализации обязательной части Программы.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, осуществляющих образовательную деятельность и обеспечивающих реализацию рабочей программы.

Учреждение применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Институты переподготовки и повышения квалификации	Договор	Повышение квалификации, переподготовка педагогических кадров, с целью профессионального развития.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Составлен план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе муниципальных методических объединений. Не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации на базе АКППРО и других институтов переподготовки и повышения квалификации, а так же в ходе подготовки к аттестации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

### 3.5. Режим и распорядок дня

#### Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Учреждение придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в Учреждение, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяются следующие периоды:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

Электронные средства обучения:

Проектор - 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в Учреждении направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.



Примерный Режим дня Учреждения составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

**Режим дня  
в разновозрастной младшей группе (2 -3 года)  
(холодный период времени)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7:30-8.30	Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.10	Игры, подготовка к занятиям
9.10-9.20 9.30-9.40	Занятия в игровой форме
9.40 – 09.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
09:50 – 11:20	Подготовка к прогулке, прогулка,
11:20-11.40	Возвращение с прогулки, игры
11:40-12:10	Подготовка к обеду, обед
12:10-15:10	Подготовка ко сну, дневной сон
15:10-15:30	Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры
15:30-16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00-16:30	Самостоятельная/совместная деятельность детей и педагога, культурные практики
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), уход детей домой

**Режим дня  
в разновозрастной младшей группе (2 -3 года)  
(теплый период времени)**

Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.30-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10

Прогулка, возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30.-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, организованная детская деятельность	15.45-16.30
Прогулка	16.30-18.00

### **Примерная модель работы воспитателей в первый период – с 01 сентября по 14 мая**

Во всех возрастных группах Учреждения воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент свободных игр воспитатель проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

### **Примерная модель работы воспитателей во второй период - с 15 мая по 31 мая** **Младший дошкольный возраст**

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу.

### **Примерная модель работы воспитателей в третий период - с 01 июня по 31 августа** **Младший и старший дошкольный возраст**

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в Учреждении осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с*

организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

#### **Календарь традиций Учреждения В разновозрастной младшей группе (2-3 года)**

Месяц	Традиции
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Развлечение «Осень золотая»
Ноябрь	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
	Развлечение «День матери»
Декабрь	Праздник «Новый год»
Январь	Развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	Развлечение к 23 февраля
Март	Праздник «Международный женский день»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 2.7.3.Программы).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.*

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» (1,6-3 года)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страницы
Сентябрь	1	16.09.2024	Занятие 1	стр. 9
	2	23.09.2024	Занятие 2	стр. 9-10
Октябрь	3	07.10.2024	Занятие 3/4	стр. (10-11),11-12
	4	14.10.2024	Занятие 5	стр. 12-13
	5	21.10.2024	Занятие 6/7	стр. 13-14
Ноябрь	6.	11.11.2024	Занятие 8/9	стр. 15 (16)
	7.	18.11.2024	Занятие 9/10	стр. 16,17
Декабрь	8.	02.12.2024	Занятие 11	стр.18
	9	09.12.2024	Занятие 12	стр. 19
	10	16.12.2024	Занятие 13,14	стр. 20,21
	11	13.01.2025	Занятие 15,16	стр. 21-23
	12	20.01.2025	Занятие 17,18	стр. 23-24
Февраль	13	03.02.2025	Занятие 19	стр. 25-26
	14	10.02.2025	Занятие 20	стр. 26-27
	15	17.02.2025	Занятие 21	стр.27-28
Март	16	03.03.2025	Занятие 22	стр.28-29
	17	10.03.2025	Занятие 23	стр. 29-30
	18	17.03.2025	Занятие 24	стр. 30-31
	19	24.03.2025	Занятие 25	стр. 31-32
Апрель	20	07.04.2025	Занятие 27	стр. 34-35
	21	14.04.2025	Занятие 28	стр. 35-36
	22	21.04.2025	Занятие 29	стр. 36-37
Май	23	05.05.2025	Занятие 30	стр. 37-38
	24	12.05.2025	Занятие 31	стр. 38-39
	25	19.05.2025	Занятие 32	стр.40

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (1,6– 3 лет)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь	1	30.09.2024	«Морковка от зайчика»	стр. 20-21
Октябрь	2	28.10.2024	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...»	стр. 21-23
Ноябрь	3	25.11.2024	«Рыбка плавает в воде»	стр. 23-24
Декабрь	4	23.12.2024	«У кормушки»	стр. 24-26
Январь	5	27.01.2025	«Снеговичок и ёлочка»	стр. 26-27
Февраль	6	24.02.2025	«Котёнок Пушок»	стр. 27-29
Март	7	31.03.2025	«Петушок и его семейка»	стр. 29-31
Апрель	8	28.04.2025	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	стр. 31-33
Май	9	26.05.2025	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	стр. 33-35

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

(1,6-3 года)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь	1	17.09.2024	«Путешествие по территории участка»	стр. 31-32
	2	18.09.2024	«Путешествие по комнате»	стр. 32-33
	3	24.09.2024	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	стр. 33-34
	4	25.09.2024	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	стр. 34-35
Октябрь	5	01.10.2024	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	стр. 36-37
	6	02.10.2024	Дидактические игры упражнения.	стр. 37-38
	7	08.10.2024	Чтение русской народной сказки «Репка».	стр. 38-40
	8	09.10.2024	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	стр. 40-41
	9	15.10.2024	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	стр. 42-43
	10	16.10.2024	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	стр. 43-44
	11	22.10.2024	Звуковая культура речи: звук у.	стр. 44-45

	12	23.10.2024	Рассматривание сюжетных картин «в песочнице»	стр. 45-46
	13	29.10.2024	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	стр. 46-48
	14	30.10.2024	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Стр.48-49
Ноябрь	15	05.11.2024	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...».	стр. 50-51
	16	06.11.2024	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	стр. 51-52
	17	12.11.2024	Чтение сказки «Козлятки и волк».	стр. 52
	18	13.11.2024	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	стр. 53-54
	19	19.11.2024	Рассматривание сюжетной картины «делаем машину»	стр. 54-55
	20	20.11.2024	Дидактическое упражнение «Выше-ние, дальше- ближе»	стр. 55-58
	21	26.11.2024	Звуковая культура речи: м-мь, п-пъ, б-бъ.	стр. 58-59
	22	27.11.2024	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	стр. 59-60
Декабрь	23	03.12.2024	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	стр. 59-60
	24	04.12.2024	Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	стр. 61-62
	25	10.12.2024	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?».	стр. 62-63
	26	11.12.2024	Дидактическая игра «Подбери пёрышко».	стр. 63-64
	27	17.12.2024	Рассматривание сюжетной картины «дед мороз»	стр. 65
	28	18.12.2024	Звуковая культура речи: звук <i>к</i> .	стр. 65-66
	29	24.12.2024	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».	стр. 68
	30	25.12.2024	Совершенствование звуковой культуры речи	Стр.68-69
Январь	31	14.01.2025	Рассказывание без наглядного сопровождения.	стр. 69-70
	32	15.01.2025	Звуковая культура речи: звуки <i>д</i> , <i>дь</i> .	стр. 70-71

	33	21.01.2025	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	стр. 71-72
	34	22.01.2025	Звуковая культура речи: звуки т, ть	стр. 72-73
	35	28.01.2025	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	стр. 73-74
	36	29.01.2025	Повторение	стр. 74
Февраль	37	04.02.2025	Чтение русской народной сказки «Теремок».	стр. 74-75
	38	05.02.2025	Звуковая культура речи: звук х	стр. 75-76
	39	11.02.2025	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	стр. 76-79
	40	12.02.2025	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	стр. 79-80
	41	18.02.2025	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок».	стр. 80-81
	42	19.02.2025	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».	стр. 81
	43	25.02.2025	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	стр. 81-82
	44	26.02.2025	Рассматривание сюжетной картины.	стр.82
Март	45	04.03.2025	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя».	стр.84-85
	46	05.03.2025	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	стр. 85-86
	47	11.03.2025	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	стр. 86-87
	48	12.03.2025	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	стр. 87
	49	18.03.2025	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	стр. 88
	50	19.03.2025	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	стр. 89-90
	51	25.03.2025	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	стр. 90-91
	52	26.03.2025	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	стр. 91-92

	53	01.04.2025	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	стр. 92
Апрель	54	02.04.2025	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	стр. 92-93
	55	08.04.2025	Знакомство с новой игрушкой	стр. 93-94
	56	09.04.2025	Купание куклы Кати.	стр. 96-97
	57	15.04.2025	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	стр. 97-98
	58	16.04.2025	Повторение	стр. 98-99
	59	22.04.2025	Повторение	стр. 94
	60	23.04.2025	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка»	стр. 99
	61	29.04.2025	Рассматривание картины «у аквариума»	стр. 100
	62	30.04.2025	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	стр. 100-101
Май	63	06.05.2025	Дидактическое упражнение «Так или не так?».	стр. 103-104
	64	07.05.2025	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	стр. 104
	65	13.05.2025	Здравствуй, весна!	стр. 105
	66	14.05.2025	Повторение	стр. 105
	67	20.05.2025	Повторение	стр. 103-104
	68	21.05.2025	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	стр. 90-91
	69	27.05.2025	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	стр. 92
	70	28.05.2025	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка»	стр. 99

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

**Рисование**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» (1,6-3 года)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь	1	16.09.2024	Рисование предметное на песке «Картинки на песке»	Стр. 20
	2	23.09.2024	Рисование «Красивые листочки»	Стр. 25
	3	30.09.2024	Рисование пальчиками «Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Стр. 27
Октябрь	4	07.10.2024	Рисование-экспортирование «Кисточка танцует»	Стр. 28
	5	14.10.2024	Рисование «Листочки танцуют»	Стр. 29



	6	21.10.2024	Рисование предметное на песке «Картинки на песке» (повторение)	Стр. 20
	7	28.10.2024	Рисование красками «Ветерок, подуй слегка!»	Стр. 31
<b>Ноябрь</b>	8	11.11.2024	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!»	Стр. 32
	9	18.11.2024	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Дождик, дождик веселей!»	Стр.33
	10	25.11.2024	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот какие ножки у сороконожки!»	Стр.37
<b>Декабрь</b>	11	02.12.2023	Рисование пальчиками или ватными палочками «Дождик, чаще, кап-кап-кап!» (повторение)	Стр. 32
	12	09.12.2023	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Стр. 39
	13	16.12.2024	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Снежок порхает, кружится!»	Стр. 40
	14	23.12.2024	Рисование кисточкой с элементами аппликации «Снежок порхает, кружится!» (коллективная композиция)	Стр. 41
<b>Январь</b>	15	13.01.2025	Рисование цветными карандашами или фломастерами «Вот ежик – ни головы, ни ножек!» (повторение)	Стр. 39
	16	20.01.2025	Рисование (коллективная композиция) «Праздничная елочка	Стр. 44
	17	27.01.2025	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки»	Стр.49
<b>Февраль</b>	18	03.02.2025	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Угощайся зайка»	Стр. 53
	20	10.02.2025	Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки» (повторение)	Стр.49
	21	17.02.2025	Рисование «Баранки калачи»	Стр. 55
	22	24.02.2025	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»	Стр. 57
<b>Март</b>	23	03.03.2025	Рисование предметное- декоративное «Постираем полотенца»	Стр. 58
	24	10.03.2025	Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»	Стр. 61
	25	17.03.2025	Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 63
	26	24.03.2025	Рисование «Солнышко-колоколнышко»	Стр. 67
	27	31.03.2025	Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, журчат»»	Стр. 68
<b>Апрель</b>	28	07.04.2025	Рисование «Вот какие у нас мостики!»	Стр.71
	28	14.04.2025	Рисование ( по выбору) «Вот такие у нас дыплатки»	Стр. 73

	29	21.04.2025	Рисование «Вот такие у нас флажки»	Стр.75
	30	28.04.2025	Рисование «Вот какой у нас салют»	Стр. 77
<b>Май</b>	31	05.05.2025	Рисование отпечатки ладошек«Вот какие у нас птички»	Стр. 78
	32	19.05.2025	Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло» (повторение)	Стр. 57
	33	26.05.2025	Рисование отпечатки ладошек«Вот какие у нас птички»	Стр. 78

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

#### Лепка

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» (1,6-3 года)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>	1	20.09.2024	Лепка - экспериментирование «Тили-тили, тесто...» (знакомство с пластическими материалами) Лепка - экспериментирование «Тяп-ляп, - готово ...» (знакомство с пластическими материалами)	Стр. 18,19
	2	04.10.2024	Лепка и рисование (экспериментирование) «Картинки на тесте» Лепка предметная (картинка из теста) «Вкусное печенье»	Стр.21- 22
<b>Октябрь</b>	3	11.10.2024	Лепка рельефная из пластилина «Падают, падают листья...»	Стр. 26
	4	18.10.2024	Лепка модульная «Пушистые тучки	Стр. 34
	6	01.11.2024	Лепка (коллективная композиция) «Вот такие ножки у сороконожки!»	Стр. 36
<b>Ноябрь</b>	7	08.11.2024	Лепка - экспериментирование «Вот ежик- ни головы. ни ножек»	Стр. 38
	8	15.11.2024	Лепка рельефная «Вот какая елочка»	Стр. 43
	9	22.11.2024	Лепка из пластилина, соленого теста или снега «Снеговики играют в снежки»	Стр. 46
	10	02.12.2024	Лепка из соленого или сдобного теста «Вкусное угощение»	Стр. 48
<b>Декабрь</b>	11	09.12.2024	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Стр. 51
	12	16.12.2024	Лепка из соленого или сдобного теста «Угощайся, мишка!»	Стр.52
	13	23.12.2024	Лепка ««Бублики - баранки»	Стр. 54
	14	10.01.2025	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 62
<b>Январь</b>	15	17.01.2025	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	Стр. 64

	16	24.01.2025	Лепка рельефная «Солнышко колоколнышко»	Стр. 66
<b>Февраль</b>	17	07.02.2025	Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик»	Стр. 70
	18	14.02.2025	Лепка «Птенчик в гнездышке»	Стр. 72
	19	21.02.2025	Лепка рельефная «Вот какой у нас салют»	Стр.76
<b>Март</b>	20	07.03.2025	Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»	Стр. 79
	21	14.03.2025	Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»	Стр. 64
	22	21.03.2025	Лепка ««Бублики - баранки»	Стр. 54
<b>Апрель</b>	23	04.04.2025	Лепка «Вот какие у нас сосульки!»	Стр. 62
	24	11.04.2025	Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поет песенку»	Стр. 51
	25	18.04.2025	Лепка из соленого или сдобного теста «Угощайся, мишка!»	Стр.52
<b>Май</b>	26	16.05.2025	Лепка ««Бублики - баранки»	Стр. 54
	27	23.05.2025	Лепка «Птенчик в гнездышке»	Стр. 72

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:  
Конструирование**

Издательство «Учитель» Конструирование из строительных материалов  
(1,3-3 года)

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	№ карты
<b>Сентябрь</b>	1	27.09.2024	Конструирование «Башня»	карты 1-4
<b>Октябрь</b>	2	25.10.2024	Конструирование «Дорожка узкая», «Дорожка широкая»	карты 5-7
<b>Ноябрь</b>	3	29.11.2024	Конструирование «Мебель»	карты 8-13
<b>Декабрь</b>	4	27.12.2024	Конструирование «Лесенка»	карты 14-16
<b>Январь</b>	5	31.01.2025	Конструирование «Горка»	карты 17-18
<b>Февраль</b>	6	28.02.2025	Конструирование «Дом»	карты 19-21
<b>Март</b>	7	28.03.2025	Конструирование «Трамвай»	карты 22-23
<b>Апрель</b>	8	25.04.2025	Конструирование «Грузовик»	карты 24-25
<b>Май</b>	9	30.05.2025	Конструирование «Забор»	Карты 26-28

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Федорова С. Ю. «Планы физкультурных занятий 1,6-3 года»**

Месяц	№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь	1.	18.09.2024	Занятие 1	Стр.27
	2.	19.09.2024	Занятие 2	Стр.27-28
	3.	20.09.2024	Занятие 2 (на улице)	Стр.27-28
	4.	25.09.2024	Занятие 3	Стр.28
	5.	26.09.2024	Занятие 4	Стр.28
	6.	27.09.2024	Занятие 4 (на улице)	Стр.28

Октябрь	7.	02.10.2024	Занятие 5	Стр.29
	8.	03.10.2024	Занятие 6	Стр.29
	9.	04.10.2024	Занятие 6 (на улице)	Стр.29
	10.	09.09.2024	Занятие 7	Стр.29-30
	11.	10.09.2024	Занятие 8	Стр.30
	12.	11.09.2024	Занятие 8 (на улице)	Стр.30
	13.	16.10.2024	Занятие 9	Стр.32-33
	14.	17.10.2024	Занятие 10	Стр.33
	15.	18.10.2024	Занятие 10 (на улице)	Стр.33
	16.	23.10.2024	Занятие 11	Стр.33
	17.	24.10.2024	Занятие 12	Стр.34
	18.	25.10.2024	Занятие 12 (на улице)	Стр.34
	19.	30.10.2024	Занятие 13	Стр.34-35
	20.	31.10.2024	Занятие 14	Стр.35
Ноябрь	21.	01.11.2024	Занятие 14 (на улице)	Стр.35
	22.	06.11.2024	Занятие 15	Стр.35-36
	23.	07.11.2024	Занятие 16	Стр.36
	24.	08.11.2024	Занятие 16 (на улице)	Стр.36
	25.	13.11.2024	Занятие 17	Стр.38
	26.	14.11.2024	Занятие 18	Стр.39
	27.	15.11.2024	Занятие 18 (на улице)	Стр.39
	28.	20.11.2024	Занятие 19	Стр.39
	29.	21.11.2024	Занятие 20	Стр.39-40
	30.	22.11.2024	Занятие 20 (на улице)	Стр.44
	31.	27.11.2024	Занятие 21	Стр.40
	32.	28.11.2024	Занятие 22	Стр.40-41
	33.	29.11.2024	Занятие 22 (на улице)	Стр.40-41
Декабрь	34.	04.12.2024	Занятие 23	Стр.41
	35.	05.12.2024	Занятие 24	Стр.41-42
	36.	06.12.2024	Занятие 24 (на улице)	Стр.41-42
	37.	11.12.2024	Занятие 25	Стр.44
	38.	12.12.2024	Занятие 26	Стр.44-45
	39.	13.12.2024	Занятие 26 (на улице)	Стр.44-45
	40.	18.12.2024	Занятие 27	Стр.45
	41.	19.12.2024	Занятие 28	Стр.45-46
	42.	20.12.2024	Занятие 28 (на улице)	Стр.45-46
	43.	25.12.2024	Занятие 29	Стр.46
	44.	26.12.2024	Занятие 30	Стр.46
	45.	27.12.2024	Занятие 30 (на улице)	Стр.46
Январь	46.	09.01.2025	Занятие 31	Стр.47
	47.	10.01.2025	Занятие 32(на улице)	Стр.47
	48.	15.01.2025	Занятие 33	Стр.49
	49.	16.01.2025	Занятие 34	Стр.50
	50.	17.01.2025	Занятие 35(на улице)	Стр.50-51
	51.	22.01.2025	Занятие 36	Стр.51
	52.	23.01.2025	Занятие 37	Стр.51
	53.	24.01.2025	Занятие 38(на улице)	Стр.52
	54.	29.01.2025	Занятие 39	Стр.52
	55.	30.01.2025	Занятие 40	Стр.53
	56.	31.01.2025	Занятие 41( на улице)	Стр.55

Февраль	57.	05.02.2025	Занятие 41	Стр.55
	58.	06.02.2025	Занятие 42	Стр.56
	59.	07.02.2025	Занятие 43	Стр.56
	60.	12.02.2025	Занятие 43 (на улице)	Стр.56
	61.	13.02.2025	Занятие 44	Стр.57
	62.	14.02.2025	Занятие 45	Стр.57
	63.	19.02.2025	Занятие 46 (на улице)	Стр.58
	64.	20.02.2025	Занятие 47	Стр.58
	65.	21.02.2025	Занятие 48	Стр.59
	66.	26.02.2025	Занятие 49(на улице)	Стр.61
	67.	27.02.2025	Занятие 50	Стр.61-62
Март	68.	28.02.2025	Занятие 51	Стр.62
	69.	05.03.2025	Занятие 52 (на улице)	Стр.62-63
	70.	06.03.2025	Занятие 53	Стр.63
	71.	07.03.2025	Занятие 54	Стр.63-64
	72.	12.03.2025	Занятие 54(на улице)	Стр.63
	73.	13.03.2025	Занятие 54	Стр.63
	74.	14.03.2025	Занятие 56	Стр.64
	75.	19.03.2025	Занятие 57(на улице)	Стр.67
	76.	20.03.2025	Занятие 57	Стр.67
	77.	21.03.2025	Занятие 58	Стр.67
	78.	26.03.2025	Занятие 59(на улице)	Стр.68
	79.	27.03.2025	Занятие 59 (на улице)	Стр.68
Апрель	80.	28.03.2025	Занятие 60	Стр.68
	81.	02.04.2025	Занятие 61	Стр.69
	82.	03.04.2025	Занятие 61 (на улице)	Стр.69
	83.	04.04.2025	Занятие 62	Стр.69
	84.	09.04.2025	Занятие 63	Стр.70
	85.	10.04.2025	Занятие 63 (на улице)	Стр.70
	86.	11.04.2025	Занятие 64	Стр.70
	87.	16.04.2025	Занятие 65	Стр.73
	88.	17.04.2025	Занятие 66 (на улице)	Стр.73
	89.	18.04.2025	Занятие 67	Стр.74
	90.	23.04.2025	Занятие 68	Стр.74-75
	91.	24.04.2025	Занятие 69 (на улице)	Стр.75
	92.	25.04.2025	Занятие 70	Стр.75
Май	93.	30.04.2025	Занятие 71 (на улице)	Стр.76
	94.	07.05.2025	Занятие 72	Стр.76
	95.	14.05.2025	Занятие 60,61повторение	Стр.68-69
	96.	15.05.2025	Занятие 54 повторение	Стр.63
	97.	16.05.2025	Занятие 56 (на улице) повторение	Стр.64
	98.	21.05.2025	Занятие 57 повторение	Стр.67
	99.	22.05.2025	Занятие 36 повторение	Стр.51
	100	23.05.2025	Занятие 37 (на улице) повторение	Стр.51
	101	28.05.2025	Занятие 38 повторение	Стр.52
	102	29.05.2025	Занятие 54 повторение	Стр.63-64
	103	30.05.2025	Занятие 54(на улице) повторение	Стр.63

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Перспективное комплексно-тематическое планирование с детьми 2-3 года**

Месяц	Дата	Тематика	Цель	Формы организации	Интеграция образовательных областей
Сентябрь	02.09.2024-06.09.2024	«Здравствуй, детский сад!»	Познакомить детей с групповой комнатой.	Чтение стихотворения В. Товаркова «Детский сад, детский сад...»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	09.09.2024-13.09.2024	«Во саду ли в огороде»	Познакомить детей с плодами овощных культур, фруктами.	Лото «Овощи и фрукты» П/и "Огуречик" Рассматривание иллюстраций.	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	16.09.2024-20.09.2024	«Дорожная азбука»	Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.	Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: Чтение стихотворений, Рассказов. Отгадывание загадок	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	23.09.2024-27.09.2024	«Осень»	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	Рассматривание предметных картинок по теме.	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
Октябрь	30.09.2024-04.10.2024	«Мой дом»,	Знакомить с домом, с предметами домашнего	Рассматривание предметных картинок по	"Познавательное развитие" "Речевое развитие"

			обихода, мебелью, бытовыми приборами,	теме.	"Художественно-эстетическое развитие"
	07.10.2024-11.10.2024	«Мой город»	Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.	Лото «Транспорт» Наблюдения за транспортом	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	14.10.2024-18.10.2024	«Мягкие лапки, в лапках царапки»	Учить различать разных животных по характерным особенностям.	Чтение отрывка из стихотворения С.Маршака «Усатый, полосатый» Рассматривание иллюстраций животных	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	21.10.2024-25.10.2024	«Птичий дворик»	Дать детям представление о домашних, диких птицах, о характерных особенностях птиц.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Загадывание загадок о птицах.	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	28.10.2024-01.11.2024	«Мой детский сад»	Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Беседы: «Какая у нас мебель» «Как мы убираем игрушки»	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
Ноябрь	05.11.2024-08.11.2024	«Накроем стол для куклы»	Формировать представление о сервировки стола, развивать умение называть и узнавать предметы обихода и их применение.	Беседы: "Как накрыть стол?" Рассматривание иллюстраций из серии "Мебель"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
		«Транспорт»	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами	Игровые ситуации: «Знакомство с улицей города».	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно"

			поведения на проезжей части и на тротуаре.	Сюжетно-ролевые игры «Наш друг светофор»	-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	18.11.2024-22.11.2024	«Зима из снега и льда»	Формировать представления детей о времени года - зима.	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме. Ситуативный разговор «Что бывает зимой?»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	13.11.2023 17.11.2023	Как я помогаю маме.	Обобщить социальный опыт ребенка через его творческую и речевую активность, положительное отношение к своей маме.	Беседы о том, как важно быть маминим помощником, Сюжетно-ролевые игры: «Семья» Заучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
Декабрь	02.12.2024-06.12.2024	«Поляна снеговика»	Развивать умение лепить снеговика.	Беседы: «Что оденем на прогулку» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	09.12.2024-13.12.2024	«Кукла заболела»	Закреплять представления о труде врача (врач ведёт приём, слушает больных, измеряет температуру, назначает лечение).	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме. Беседа на тему «Профессии»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	16.12.2024-20.12.2024	«Зимние забавы»	Продолжать формировать представления детей о времени	Рассматривание серии сюжетных картинок по	"Познавательное развитие" "Речевое развитие"



			года - зима. Развивать умение детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.	теме. Ситуативный разговор «Что бывает зимой?» Беседы: «Игры детей зимой»	"Художественно-эстетическое развитие"
	23.12.2024-28.12.2024	«Новый год»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к традиционным праздникам	Рассматривание открыток на новогоднюю тематику. Новогодние стихи, Сутеев В. «Ёлка»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
Январь	09.01.2025-17.01.2025	«Дымковская игрушка»	Формировать представления детей о дымковской игрушке.	Рассматривание серии сюжетных картинок по теме. Беседа «Дымковская игрушка» Рассматривание изделий	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	20.01.2025-24.01.2025	«Цветная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды.	Беседы: «Какой бывает снег» Рассматривание иллюстраций Эксперимент "Закрась водичку"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	27.01.2025-31.01.2025	Игра драматизация А.Барто «Игрушки»	Развивать умение на основе художественных произведений показывать драматизацию, развивать речь детей, умение выражать мимикой и действиями чувства.	Чтение произведения А. Барто Рассматривание иллюстраций. Описание игрушек	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
Февраль	03.02.2025-07.02.2025	«Моя любимая»	Формировать умение	Беседа: «Как одеться»	"Познавательное развитие"

		кукла»	заботиться о кукле, умение описывать игрушку, продолжать развивать умение делиться игрушками с товарищами.	весной», "Мои любимые игрушки"	"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	10.02.2025-14.02.2025	«Музыкальная открытка»	Формировать представление о разновидностях открыток.	Рассматривание разных открыток. Беседа "Как поздравить маму?"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	17.02.2025-21.02.2025	«День защитника отечества»	Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Рассматривание альбома "Наша Армия" Знакомство с «Военной техникой».	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	24.02.2025-28.02.2025	«Книжки - малышки»	Вызвать желание слушать, рассматривать книги.	Рассматривание книжек. Чтение книг.	"Познавательное развитие" "Речевое развитие"
Март	03.03.2025-07.03.2025	«Праздник мамы»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Беседы с детьми о маме, бабушке, сестре, как они им помогают	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"

	10.03.2025 - 14.03.2025	«Весна»	Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной	Беседа: «Весна пришла». Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
	17.03.2025- 21.03.2025	«Птичий голос»	Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Беседа "Перелетные птицы" Рассматривание иллюстраций "Весна", "Птицы"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	24.03.2025- 28.04.2025	«Пожарная машина»	Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский).	Лото «Транспорт» Наблюдения за транспортом. Рассматривание изображений транспорта.	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"
Апрель	31.03.2025- 04.04.2025	«Огород живой бусинки»	Развивать умение дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам.	Лото «Во саду ли, в огороде»	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	07.04.2025- 11.04.2025	«Я солнышко рисую»	Дать представление о времени года «весна».	Беседа "Солнце весной" Рассматривание иллюстраций "Весна"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
	14.04.2025-	«Такие	Дать детям	Рассматрива	Познавательное

	18.04.2025	разные насекомые»	представление о насекомых, их разнообразии, формировать умение узнавать и называть насекомых по картинке	ние растений в уголке природы, в д/саду. Беседы: «Насекомые»	развитие" "Речевое развитие" "Художественно - эстетическое развитие"
	21.04.2025-25.04.2025	«Я и моя семья»	Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления	Рассматривание иллюстраций. Беседа "Здоровый образ жизни"	"Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно -эстетическое развитие" "Физическое развитие"
Май	28.04.2025-07.05.2025	«Подвиг воина – защитника».	Закрепить знания детей о Великой Отечественной Войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины.	1. «Беседа: «Подвиг русского народа», «Разные войска»	Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	12.05.2025-16.05.2025	«Дорожная азбука»	Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге. Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.	Беседа о правилах дорожного движения. Дидактические игры: Чтение стихотворений, Рассказов. Отгадывание загадок	"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно - эстетическое развитие", «Социально-коммуникативное».
	19.05.2025-23.05.2025	«Домашние животные и их детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами.	Рассматривание иллюстраций. Беседа по теме	Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно -эстетическое развитие"
	26.05.2025-30.05.2025	«Скоро лето»	Расширить представления	Рассматривание	Познавательное развитие"

			детей о лете, о сезонных изменениях (погода, растительный и животный мир, человек).	иллюстраций. Беседа по теме	"Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие"
--	--	--	---	--------------------------------	---

№ документа	№ документа	№ документа	№ документа	№ документа

Пронумеровано, пронумеровано и  
определено печатью  
№ 44 от 22.08.2024 г.  
И.О.У «Зменногорский  
дворец культуры и спорта»  
С. А. Щербакова  
« 30 » 2024 г.

